

Приложение 1.1.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15
муниципального образования Славянский район

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 4 от 01.04.2014



ТЕМА ПРОЕКТА:

**«Создание современной
предметно-развивающей среды дошкольной
образовательной организации, обеспечивающей
всестороннее развитие дошкольника»**

Авторы проекта:

Рябчук Татьяна Владимировна, старший воспитатель МАДОУ д/с к/в №15
Дегтярева Светлана Анатольевна, музыкальный руководитель МАДОУ д/с к/в №15

Руководитель проекта

Козырь Елена Анатольевна, заведующая МАДОУ д/с к/в №15

Научное руководство проектом осуществляет старший преподаватель кафедры развития ребенка раннего и дошкольного возраста ГОУ ДПО ККИДПППО Прасолова Зинаида Григорьевна.

База экспериментальной деятельности:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15

Адрес: 353560, Краснодарский край, Россия, г.Славянск-на-Кубани, ул.
Полковая, д.235/1

Тел. 4-05-35, 4-05-58, 4-04-65.
e-mail: MADOU15_slav@mail.ru

Сроки реализации проекта: март 2014 – февраль 2017.

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ.

Вопрос создания предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования развивающая предметная среда детского сада должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для всестороннего развития детей.

Объективные предпосылки исследования опираются на сложившиеся в настоящее время **противоречия**. Не всякую среду детских дошкольных учреждений, даже достаточно насыщенную различным материалом, можно назвать развивающей. В помещениях детского сада и групп может быть множество разнообразных предметов и игрового оборудования, однако их влияние на развитие детей будет минимально. Таким образом, возникает противоречие: между социальным заказом государства на всестороннюю развитую личность и тем, как этот социальный заказ решается в условиях современной системы образования.

Обоснование актуальности выбора темы и сформулированные противоречия позволяют нам определить основную проблему исследования: осмысление особенностей пространственно-предметной среды, которая через свое содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребенка.

1.2. НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ обосновывается тем, что мы предполагаем спроектировать и создать принципиально отличную от традиционной пространственно-предметную среду ДОО, инновационность которой мы видим в

- возможности проектирования новой опытно-экспериментальной модели дошкольного образовательного учреждения.
- конструировании предметно-развивающей среды в соответствии с идеями и технологиями, отвечающими современному состоянию педагогической науки
- обеспечении достижения нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности
- учете «зоны ближайшего развития, сензитивных периодов» детства

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ:

Разработка модели предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных

условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия с федеральным государственным стандартом.

ОБЪЕКТ исследования при этом является комплексная деятельность педагогов ДОО по проектированию, организации и использованию предметно-развивающей среды,

а **ПРЕДМЕТОМ** – проектирование и организация личностно-ориентированной модели предметно-развивающей среды развития дошкольника.

ГИПОТЕЗА содержит предположение о том, что если в МАДОУ создать предметно-развивающую среду, смоделированную с учетом современных идей и технологий, соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС к созданию предметно – развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

ЗАДАЧИ, обеспечивающие достижение цели и подтверждение гипотезы, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы:

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- на основе теоретического анализа проблемы разработать модель предметно-пространственной среды развития ребенка – дошкольника;
- разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей и среды на каждом из этапов развития ребенка в дошкольном учреждении;
- создать оптимальные условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, экспериментальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- экспериментально проверить возможность реализации модели предметно-пространственной среды развития ребенка с позиции ее адекватности личностному росту и эмоциональному благополучию дошкольника;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;

- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной предметно-развивающей среды.
- создать специальные условия для инклюзивного развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного решения поставленных задачи подтверждения гипотезы мы определили выбор **МЕТОДОВ** педагогического исследования:

- Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.
- Анализ федеральных, региональных, местных директивных документов по дошкольному образованию
- Научно-педагогическое моделирование,
- Анкетирование, тестирование
- Диагностическое обследование
- Педагогические наблюдения
- Тестирование
- Статистический метод
- Анализ собственного практического опыта, научное оформление результатов и др.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

2.1. Образовательные технологии и программы, реализуемые в рамках проекта

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. В этой программе представлена концептуальная модель предметно – развивающей среды, отражающей структуру и содержание образовательной деятельности, в процессе которой происходит развитие ребенка.

Парциальная программа А. И. Бурениной «**Ритмическая мозаика**».

Программа построена на концепции развития ребенка, формируя его средствами восприятия музыки через активный слухо-двигательный процесс.

(Программа рекомендована Министерством образования РФ)

«**Цветные ладошки**» - Лыковой И. А. направлена на формирование эстетического отношения и развитие художественно-творческих способностей дошкольников (Программа рекомендована Министерством образования РФ)

Вместе с тем, в ДОУ осуществляются технологии:

Технология личностно-ориентированного подхода. Теоретические основы **технологии** заложены в Концепции дошкольного воспитания (1989) ее авторами В.В. Давыдовым, В. А. Петровским

Технологиям обучения и развития детей (Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М., 2002; Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. - М., 2000; Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? - М., 1995). В центре внимания авторов стоит развитие познавательной деятельности детей, умственных способностей. Все большее место в решении этой задачи занимает технология **ТРИЗ** - теория решения изобретательских задач (автор Г.С. Альтшуллер).

2.2. Механизмы реализации целей и задач проекта

Проект реализуется путем
-интеграции программ дополнительного и основного образования в рамках **вариативной** части Основной общеобразовательной программы
-применением **интегративного** метода в работе с дошкольниками, предполагающего содержательное обогащение, дополнение к обязательной части Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.3. Этапы реализации проекта

☐ **Подготовительный этап**

МАРТ 2014г.- АВГУСТ 2014г.

На этом этапе в соответствии с темой определены:

Задачи работы:

1. Анализ состояния образовательной системы ДОО с целью определения его конкурентных преимуществ и противоречий образовательного процесса.
2. **Изучение** психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме
3. **Создание психолого-педагогической службы сопровождения эксперимента.**

☐ **Основной этап (практический)**

(СЕНТЯБРЬ 2014г.- СЕНТЯБРЬ 2016 г.) направлен на

- **проведение психолого-педагогических исследований** по проблеме;

■ апробацию педагогических технологий использования современных пособий и оборудования в образовательной деятельности;

■ разработку информационно-методических документов:

- Утверждение программы и плана работы
- Перспективный план работы с родителями в рамках проекта.
- Пакет диагностических методик

■ разработку нормативно – правовых документов:

- Утверждение состава творческой группы по разработке и реализации плана психолого-педагогической работы по данному направлению.
- Подготовить нормативно-правовое обеспечение для промежуточной защиты проекта на муниципальных конкурсах инновационных проектов образовательных учреждений в феврале 2015 и 2016 года.
- Разработка Положения о поддержке педагогов ДОО, творчески работающих по разработке и реализации проекта.

□ **Заключительный этап (СЕНТЯБРЬ 2016 – ФЕВРАЛЬ 2017)**

- Обработка данных фактического материала статистическими методами количественных и качественных показателей.
- Составление подробного итогового отчета о деятельности экспериментальной площадки. Теоретическое, методологическое описание реализации инновационного проекта методом проблемно-аналитического изложения.
- Обобщение, распространение передового педагогического опыта по исследуемой проблеме.
- Экспертиза «продуктов» инновационной деятельности (программ, методических пособий, дидактического материала)